

## Пояснительная записка к самообследованию

Отчет о результатах самообследования МБОУ "Панинская ООШ" по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019г. в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165);
- подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702).

**Целью** проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "Панинская ООШ" (далее – школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ "Панинская ООШ" и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МБОУ "Панинская ООШ" представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ "Панинская ООШ" в сети Интернет.

### **Общая характеристика учреждения**

Учредителем МБОУ "Панинская ООШ" является МО – Спасский муниципальный район Рязанской области (функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области).

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Панинская основная общеобразовательная школа" Спасского муниципального района Рязанской области
Юридический адрес	391081, Рязанская область, Спасский район, село Панино, улица Рязанская, дом 2
Год основания школы	1914г.
Общая площадь	596,2м <sup>2</sup>
Электронная почта	paninskaya2010@yandex.ru
Сайт	<a href="http://panino.ryazanschool.ru/">http://panino.ryazanschool.ru/</a>
Лицензия	Серия 62Л01 № 0000887 от 30.10.2015г., регистрационный № 20-2587, выдана Министерством образования Рязанской области, Бессрочно
Аккредитация	62А01 0000716 от 30.10. 2015г., регистрационный № 20-0883, выдана Министерством образования Рязанской области, по 09.06.2023г.
Устав	Утвержден Распоряжением администрации МО – Спасский муниципальный район Рязанской области от 14.09.2015. № 520р

### **Образовательная деятельность**

МБОУ "Панинская ООШ" осуществляет деятельность по программам общеобразовательного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и

инновационную деятельность. Образовательный процесс осуществляется профессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия. Показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основными целями деятельности МБОУ "Панинская ООШ" являются:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования (Ст. 12 ч. 2 и 3 Закона). Данные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч. 5,6,7 Закона).

На начало учебного года перед школой были поставлены следующие **задачи**:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

### **Количество обучающихся по уровням**

2 уровень – **34**

3 уровень – **18**

Всего – **52**

МБОУ "Панинская ООШ" ведет образовательную деятельность по следующим направлениям

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность
Начальное образование	Общеобразовательная направленность
Основное образование	Общеобразовательная направленность

### Соответствие содержания образования ФГОС

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного общего образования.  Программа начального общего образования.  Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС	Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы дошкольного, начального, основного общего образования	План внеурочной деятельности содержит направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивает 100% занятость обучающихся

### Работа по ФГОС

Все учителя начальной школы работали по ФГОС НОО, ученики 5 – 9 классов обучались по ФГОС ООО. Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещают проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

## Система управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Рязанской области, нормативными правовыми актами УО и МП МО – Спасский муниципальный район Рязанской области, Уставом МБОУ "Панинская ООШ" и иными локальными актами.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является директор.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

**1. Педагогический совет** – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям, касающимся развития образования в образовательном учреждении.

**2. Родительский комитет** – оказывает помощь образовательному учреждению в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, школой и семьей.

**3. Совет по профилактике правонарушений** является общественным органом управления образовательного учреждения, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности.

## Результаты освоения обучающимися ООП

Уровни	2018-2019у.г.	
	% КЗ	% УУ
II уровень	15	97
III уровень	60	100
По ОУ	25	98

Результативность образовательной деятельности:

- успеваемость по школе составила – 98 % (в прошлом году 74,5 %)
- качество знаний – 25 % (в прошлом году 23,7 %)
- отличников – 3,8 % (2 чел.) (в прошлом году 8,5 % - 4 чел.)
- хорошистов – 13,5 % (7 чел.) (в прошлом году 10,6 % - 5 чел.)

### Итоговая аттестация (2018 – 2019 учебный год)

Анализируя работу школы за прошедший учебный год в сравнении с предшествующим годом деятельности, делаем выводы, что коллективу школы (педагогам, учащимся, родителям) удалось сохранить устойчивые результаты обучения учащихся. Об этом свидетельствуют выпускные экзамены в 9 классе.

Предмет	Форма	Класс	Всего учащихся	Сдавало	Получили							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	ОГЭ	9	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0
Русский язык	ОГЭ	9	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0
Обществознание	ОГЭ	9	2	2		50	2	100	0	0	0	0
География	ОГЭ	9	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0

### Трудоустройство выпускников за последние 3 года

Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Место учебы
2016 -2017 (2 чел.)	Афонова Д. Даскал А.	Спасский политехнический колледж
2017 -2018 (2 чел.)	Белимова Г.	10 класс Спасская СОШ
	Кошелев П.	Рязанский строительный колледж
2018 -2019 (2 чел.)	Стеняев В.	10 класс Спасская гимназия
	Шахонов М.	10 класс Спасская гимназия

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

- РПР – 3 класс  
2017-2018 у.г.

Предмет	По списку	Выполняли работу	Результаты РПР:				Средний балл	Средняя оценка	КЗ	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	10	5	2	1	2	0	15,4	4	60%	100%
Математика	10	5	2	2	1	0	16	4,2	80%	100%
Окружающий мир	10	5	2	3	0	0	17,2	4,4	100%	100%

- ВПР – 4 класс  
2018-2019 у.г.

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году, принимавших участие в ВПР	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			КЗ	УО
			5	4	3	2			Понизили (отм.<отм. по журнал)	Подтвердили (отм.=отм. по журнал у)	Повысили (отм.>отм. по журнал у)		
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	7	5	0	2	3	0	3,4	3,8	1	3	1	40 %	100 %
Математика	7	4	0	4	0	0	4	3,5	0	2	2	100 %	100 %
Окружающий мир	7	5	0	4	1	0	3,8	3,8	1	3	1	80 %	100 %

**❖ ВПР – 4 класс  
2017-2018 у.г.**

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
Русский язык	4	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	48
Математика	4	2	0	2	0	0	100%	100%	4	64
Окружающий мир	4	3	0	2	1	0	100%	67%	3,6	53,3

**❖ ВПР – 5 класс  
2018-2019 у.г.**

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году, принимавших участие в ВПР	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			КЗ	УО
			5	4	3	2			Понизили (отм.<отм. по журнал)	Подтвердили (отм.=отм. по журнал у)	Повысили (отм.>отм. по журнал у)		
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	4	4	0	2	2	0	3,5	3,75	1	3	0	50 %	100 %
Математика	4	3	0	3	0	0	4	3,6	0	2	1	100 %	100 %
Биология	4	3	0	1	2	0	3,3	3,6	1	2	0	33,3 %	100 %
История	4	3	0	2	1	0	3,7	3,6	0	3	0	66,6 %	100 %

**➤ ВПР – 5 класс  
2017-2018 у.г.**

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу				
---------	-----------	-----------------------	-----------------	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

			5	4	3	2	там ВПР	учебном году, принимающих участие в ВПР	Понизили (отм.<отм. по журналу)	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	Повысили (отм.>отм. по журналу)	КЗ	УО
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	4	3	1	1	1	0	4,0	3	0	1	2	67 %	100 %
Математика	4	3	2	1	0	0	4,6	3,3	0	0	3	100 %	100 %
Биология	4	3	0	2	1	0	3,6	3,7	1	1	1	67 %	100 %
История	4	3	0	1	2	0	3,3	4	2	1	0	33,3 %	100 %

➤ **ВПР – 6 класс**  
**2018-2019 у.г.**

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году, принимающих участие в ВПР	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			КЗ	УО
			5	4	3	2			Понизили (отм.<отм. по журналу)	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	Повысили (отм.>отм. по журналу)		
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	2	2	1	0	1	0	4	3,5	0	1	1	50 %	100 %
Математика	2	2	0	1	1	0	3,5	3,5	0	2	0	50 %	100 %
Биология	2	2	0	1	1	0	3,5	3,5	0	2	0	50 %	100 %
История	2	2	0	1	1	0	3,5	3,5	1	1	0	50 %	100 %
География	2	2	0	2	0	0	4	4	1	0	1	100 %	100 %
Обществознание	2	2	0	1	1	0	3,5	3,5	0	2	0	50 %	100 %

✓ **ВПР – 6 класс**  
**2017-2018 у.г.**

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году, принимающих участие в ВПР	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			КЗ	УО
			5	4	3	2			Понизили (отм.<отм. по журналу)	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	Повысили (отм.>отм. по журналу)		
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Математика	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %



Биология	1	1	0	1	0	0	4	3	0	0	1	100 %	100 %
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-------

✓ ВПР – 7 класс  
2018-2019 у.г.

Предмет	По списку	Приняли участие в ВПР	Результаты ВПР:				Средняя оценка по результатам ВПР	Средняя успеваемость в текущем учебном году, принимающих участие в ВПР	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			КЗ	УО
			5	4	3	2			Понизили (отм.<отм. по журнал)	Подтвердили (отм.=отм. по журнал у)	Повысили (отм.>отм. по журнал у)		
			чел.	чел.	чел.	чел.			чел.	чел.	чел.		
Русский язык	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Математика	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Биология	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
История	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
География	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Обществознание	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Физика	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %
Английский язык	1	1	0	0	1	0	3	3	0	1	0	0%	100 %

Результаты, показанные учащимися на РПР и ВПР, подтверждают текущую успеваемость по данным предметам.

### Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий:

- общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, День Матери, Зарница, Рождество, Пасха, День Победы, Последний звонок и др.);
- коллективные творческие дела «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек, выращивание цветочной рассады, изготовление подарков к православным праздникам, открыток для ветеранов ВОв;
- интеллектуальные викторины «Знаешь ли ты свой край», «В мире природы»;
- спортивные конкурсы, игры (Весёлые старты, «Вперёд к ГТО» и др.)

Духовно-нравственное воспитание в системе внеурочных мероприятий осуществляет классный руководитель, то есть он выступает как основной

организатор духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Наиболее распространённой формой работы классного руководителя является классный час, на котором проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др.

Воспитание доброты – главная задача такого курса внеурочной деятельности как «Азбука добра» в 1 – 4 классах, «Я – гражданин России» в 5 – 8 классах. Название курсов говорит само за себя. Это и забота о природе: подкармливание птиц зимой, посадка деревьев, сбор макулатуры, традиционное проведение Дня Земли, изучение истории школы, села, семейных традиций. Это и внимательное отношение к людям: выступление с концертами в День пожилого человека, перед ветеранами в День Победы. Мы принимаем участие и в общероссийских акциях («Георгиевская ленточка», «Акция Красный тюльпан», «Ветеран живет рядом» и др.)

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС включает организацию для них социальной практики.

Дети участвовали в реализации социальных проектов:

- «Школьный дворик» — благоустройство школьного двора: уборка, озеленение, оформление клумб;
- «Моё чистое село» - совместный с сельской администрацией проект по проведению экологических мероприятий по очистке улиц с. Панино, трассы, ведущей к селу.
- «Встречи с интересными людьми» — проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий как средство воспитания учащихся на личных примерах (были проведены встречи с сотрудником ВДПО Товстоганом Д.М., военными Рязанского десантного училища, медицинским работником Лысикова Д.Ю.)

В раздел воспитательного плана, касающегося внешкольной деятельности, включаются следующие мероприятия:

- трудовые и экологические десанты (субботники, акция «Обелиск»);
- экскурсии по родному краю («Тридевятое царство», Рязанский Кремль, к Святому источнику в д. Агломазово);
- благотворительные акции (Акция «Ветеран живёт рядом»);
- военно-патриотические мероприятия (Игра «Зарница», «Вахта Памяти», «Парад Победителей»);
- участие в районных мероприятиях духовно-нравственной направленности (Праздник Казанской Божьей Матери, День Православной книги, День славянской письменности, Рождество Христово).

Неоспорима роль школьного музея в формировании нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, бережное отношение к природе. Школьный музей помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа.

Ребята с большим удовольствием посещают школьный музей. А некоторые учащиеся проявляют особую заинтересованность. Они становятся экскурсоводами, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, реставрационными и оформительскими работами. Дети собирают материал, изучают архивные данные, подбирают музыку и озвучивают фильмы, выступают на краеведческих конференциях.

Используя материал школьного музея, школьники готовят проекты, выступают на конференциях, участвуют в конкурсах. Не раз ученики за свою проделанную работу получали дипломы и грамоты. («Родники духовные», «Музей и дети», «Подвигу жить в веках», «Зову тебя в мою Мещеру», Краеведческая конференция «Рязанская земля. История. Памятники. Люди», «Моя малая Родина» и др.)

### **Достижения обучающихся**

Ежегодно обучающиеся школы вместе с педагогами участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах.

Конкурсы муниципального уровня – 40

Конкурсы регионального уровня – 4

Конкурсы всероссийского уровня – 2

### **Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 9 педагогов.

Характеристика педработников	Число педработников
Руководители	2
Педработники	7
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
Лица, имеющие высшее профессиональное образование	8
Лица, имеющие среднее профессиональное образование	1

## Награды педагогических работников

№	Ф. И. О. учителя	Награды
1	Щербакова Е. В.	Почетная грамота Министерства образования РФ
2	Баурова Е. А.	Почетная грамота Министерства образования РФ
3	Епишкина Л. В.	Почетная грамота Министерства образования РФ
4	Степанова Н. В.	Почетная грамота Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области
5	Черепенникова Н. Г.	Почетная грамота Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области
6	Филачёва Г.А.	Почетная грамота Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области
7	Султанова Т. А.	Почетная грамота Управления по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области
8	Стеняева Н.В.	Почетная грамота УО и МП Спасского района
9	Банкетова Н.С.	Почетная грамота УО и МП Спасского района

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с планом воспитательной работы; с учётом преемственности первой, второй и третьей ступеней школы.

**Цель** воспитательной работы — формирование социальной активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к труду; социализация обучающихся, подготовка их к жизни в условиях современной действительности; привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению, приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

### **Основные задачи:**

1. Определение содержания и воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся с учётом конкретных возможностей и специфики образовательного учреждения.

2. Формирование воспитательной системы, включая в себя целостный учебно-воспитательный процесс; повышение воспитательного потенциала, эффективности воспитания.

3. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение их в содержание материалов, помогающих обучающимся освоить общество и культуру, в котором они живут, способы самоопределения в них.

4. Воспитание обучающихся в духе демократизации, свободы, личного достоинства; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

5. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

Для того, чтобы повысить уровень воспитанности обучающихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводился ряд мероприятий: л/а кросс, соревнования по шашкам и по шахматам и др.

1. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям: трудовое, патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно – оздоровительное.

2. Организовывалось участие обучающихся в районных, школьных конкурсах.

3. В помощь классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных делах проводились методические объединения классных руководителей.

4. С целью самоутверждения школьников продолжило работу школьное самоуправление.

5. Туристско-экскурсионная деятельность традиционно стала формой, позволяющей расширить позитивный и эмоционально – ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями (Поездка в Рязанский Кремль, экскурсия в музей десантного училища, турпоход по родным местам и др.).

### **Воспитательная работа классных руководителей**

По завершению учебного года все классные руководители проанализировали сферы деятельности классного коллектива: обратили внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками. Классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – понимание педагогов и обучающихся, оценки, соответствуют желаемым.

Работа классного руководителя с различными категориями обучающихся велась согласно плану и ситуациям:

- а) опекаемые дети;
- б) «трудные», дети из асоциальных семей;
- в) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения;

Следует отметить работу классных руководителей: во всех классах регулярно проводились родительские собрания, работа с родителями индивидуально, посещение на дому.

### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов**

Со всеми участниками образовательного процесса проведена независимая оценка качества работы образовательного учреждения, а в конце года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Метод исследования – анкетирование.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Организация образовательного процесса.
2. Управление образовательным процессом.

Анализируя результаты оценивания родителями деятельность ОУ можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива, оценивая его работу на высоком уровне.

Ранжирование результатов оценивания работы ОУ по направлениям, показало, что высокой оценкой большая часть родителей оценила следующую деятельность педколлектива:

100 % родителей считают, что администрация и педагоги создают условия для развития и проявления способностей обучающихся, что результаты обучения оцениваются объективно и справедливо. Методы обучения и воспитательного воздействия на детей приводят к хорошему результату.

Родители довольны условиями обучения в школе.

90 % родителей считают, что в школе созданы все условия для успешной организации учебного процесса. 10 % родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

90 % родителей отмечают, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением родителей и детей. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

**Исходя из проведенного самообследования, делаем выводы и ставим задачи на следующий учебный год:**

- • создание условий для повышения качества знаний обучающихся;

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.